

© International Baccalaureate Organization 2023

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2023

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2023

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Historia

### Nivel Superior y Nivel Medio

### Prueba 2

1 de noviembre de 2023

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora 30 minutos

---

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra este examen hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas, cada una elegida de una unidad temática diferente.
- Cada pregunta vale **[15 puntos]**.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[30 puntos]**.
- En los casos en los que se use la palabra “región”, esta hará referencia a las cuatro regiones siguientes: África y Oriente Medio, las Américas, Asia y Oceanía, y Europa.

### **Unidad temática 1: Sociedad y economía (750–1400)**

1. Examine el impacto de los cambios en las estructuras y los sistemas sociales de **dos** sociedades, cada una de una región diferente.
2. Evalúe el impacto de **dos** personalidades clave en los desarrollos culturales e intelectuales del período 750–1400.

### **Unidad temática 2: Causas y consecuencias de las guerras (750–1500)**

3. Evalúe la importancia de las causas a corto y largo plazo de **dos** guerras.
4. “El efecto más significativo de la guerra fue un cambio demográfico”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

### **Unidad temática 3: Dinastías y gobernantes (750–1500)**

5. “Los gobernantes pocas veces lograban cumplir sus objetivos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** gobernantes de regiones distintas.
6. Compare y contraste los métodos de gobierno y administración de **dos** gobernantes.

### **Unidad temática 4: Sociedades en transición (1400–1700)**

7. Examine el impacto de los cambios en los patrones del comercio de las economías de **dos** países.
8. Discuta el impacto cultural e intelectual de **dos** personalidades importantes, cada una de una región diferente.

### **Unidad temática 5: Estados de principios de la Edad Moderna (1450–1789)**

9. “La naturaleza del gobierno fue el motivo principal del auge de los Estados”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.
10. “Los problemas de sucesión eran la causa principal de los conflictos internos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de principios de la Edad Moderna.

**Unidad temática 6: Causas y consecuencias de las guerras de principios de la Edad Moderna (1500–1750)**

11. Evalúe el impacto de los avances tecnológicos en el resultado de **dos** guerras, cada una de una región diferente.
12. “La pacificación tras las guerras muy pocas veces tuvo éxito”. Con referencia a **dos** guerras, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?

**Unidad temática 7: Orígenes, desarrollo e impacto de la industrialización (1750–2005)**

13. Evalúe el impacto de los avances tecnológicos en la industrialización de **dos** países.
14. Discuta el impacto social de la urbanización en **dos** países.

**Unidad temática 8: Movimientos independentistas (1800–2000)**

15. Evalúe la importancia de la ideología política para el desarrollo de **dos** movimientos independentistas, cada uno de una región diferente.
16. “Los métodos no violentos fueron más eficaces que los violentos para lograr la independencia”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados.

**Unidad temática 9: Surgimiento y desarrollo de los Estados democráticos (1848–2000)**

17. “Lo que más significativamente influyó en el desarrollo de los Estados democráticos fueron los factores económicos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados de regiones distintas.
18. “Las políticas relativas a las mujeres pocas veces lograban cumplir sus objetivos”. Discuta esta afirmación con referencia a **dos** Estados democráticos.

**Unidad temática 10: Estados autoritarios (siglo XX)**

19. Evalúe el impacto de la guerra en el surgimiento de **dos** Estados autoritarios, cada uno de una región diferente.
20. Evalúe el impacto de la política exterior para mantener el poder en **dos** Estados autoritarios.

**Unidad temática 11: Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX**

21. Compare y contraste las causas a corto plazo de **dos** guerras civiles.
22. Discuta el impacto político a corto plazo de **dos** guerras, cada una de una región diferente.

**Unidad temática 12: La Guerra Fría: tensiones y rivalidades entre las superpotencias (siglo XX)**

23. Discuta el impacto social y cultural de la Guerra Fría en **dos** países, cada uno de una región diferente.
  24. “La rivalidad entre las superpotencias se incrementó como consecuencia de las crisis de la Guerra Fría”. Con referencia a **dos** crisis, cada una de una región diferente, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación?
-